

PDD-NOS

<p>Algemeen</p>	<p>PDD-NOS (Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified)</p> <p>Dit is een groepsnaam voor symptomen die niet onder andere stoornissen te plaatsen zijn. Ten onrechte wordt vaak aangenomen dat PDD-NOS een vorm van autisme is, dit is echter niet altijd het geval, juist omdat PDD-NOS een restgroep is. PDD-NOS is een pervasieve stoornis. (Pervasief = het diep doordringen in het totale functioneren).</p> <p>De stoornis uit zich op vier verschillende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none">- in sociale interacties.- in de verbale en non-verbale communicatie.- in de verbeelding.- in een beperkt repertoire van interesses en activiteiten. <p>Er zijn drie soorten uitingen van PDD-NOS:</p> <p><u>1. Actief maar onhandig:</u> leerlingen die zowel uit zichzelf maar ook als reactie op anderen het contact aangaan, maar dit op een vreemde of onhandige manier doen.</p> <p><u>2. Teruggetrokken:</u> leerlingen die het contact niet uit zichzelf aangaan en ook niet ingaan op de uitnodiging van anderen.</p> <p><u>3. Passief:</u> leerlingen die uit zichzelf het contact niet aangaan maar wel ingaan op de uitnodiging van anderen.</p>
<p>Kenmerken Signalering Zwakke kanten</p>	<p>* Sociaal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Instructies komen niet over (de leerling begrijpt niet dat de klassikale opdracht ook voor hem geldt)- Moeite met non-verbale communicatie- De leerling heeft moeite met woordspelingen en uitdrukkingen omdat de leerling geneigd is alles heel letterlijk te nemen- Herkennen en benoemen van andermans emoties is erg moeilijk- Het ontbreken van wederkerigheid in het contact- Erg op zichzelf gericht- Stengeluid kan monotoon zijn- - is mogelijk snel slachtoffer van pesterijen <p>* Cognitief:</p> <ul style="list-style-type: none">- De leerlingen kunnen snel in verwarring raken als iets op een andere manier wordt uitgelegd

	<ul style="list-style-type: none"> - Denken in vaste patronen - Gebrek aan overzicht - Slechte concentratie - Trage taalontwikkeling <p>* Motorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mogelijk vertraagde ontwikkeling <p>*Emotioneel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angsten en waarnemingsstoornissen kunnen het denken nogal eens verstoren. <p>* Visueel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zo op details gericht zijn dat de rest niet eens meer opgemerkt wordt.
Gevolgen voor vakken	<p>Problemen kunnen zich voordoen bij alle vakken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vanwege problemen met fijne motoriek mogelijk een traag schrijftempo - blijven koppig aan hun eigen oplossingsstrategie vasthouden of leggen verbanden die voor anderen onbegrijpelijk zijn <p>Taal, lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrijpend lezen is vaak minder goed ontwikkeld dan het technische lezen. <p>Wiskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanleren van talige rekenbegrippen en hoeveelheidsbegrippen gaat moeizaam. <p>Zaakvakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het abstracte karakter bij deze vakken is vaak het probleem. <p>Creatief:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mogelijk moeite door vertraagde motorische ontwikkeling - Beperkte fantasie <p>Gym:</p> <p>vanwege alle bovenstaande kenmerken - teamsport is moeilijk</p>
Aanpak in de klas	<p>Volgens planmatig handelen: (accepteren - begeleiden - compenseren - dispensereren - remediëren)</p>
➤ Accepteren	<p>Stel je op de hoogte van (on)mogelijkheden van deze stoornis. Houdt rekening met de beperkingen van de leerling Blijf in contact met ouders. Hulp aan de leerling wordt beter mogelijk naarmate de intelligentie hoger is en naarmate de leerling ouder is.</p>
➤ Begeleiden	<p>➤ In de communicatie is het belangrijk dat de docent,</p>

	<p>concreet, eenduidig en expliciet communiceert.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vermijd zoveel mogelijk abstract taalgebruik. ➤ beloon gewenst gedrag. ➤ Breng in alles structuur aan ➤ Leer gedrag alleen aan door veel herhalen, programmeren, voorzeggen en uitleggen ➤ Leerlingen met PDD-NOS willen graag alles hetzelfde houden. Daarom moet je heel langzaam veranderingen invoeren en plannen wijzigen. Doe dit stapsgewijs. Probeer panieksituaties zoveel mogelijk voor te zijn door de leerling goed voor te bereiden. ➤ Vertoon geen onverwacht gedrag.
➤ Compenseren	<ul style="list-style-type: none"> - Maak goed duidelijk hoe het verloop van een opdracht in elkaar zit (wat, wanneer, hoe, met wie, enz.), hoe lang (rooster). Geef daarbij ook visuele ondersteuning, (bijv. via pictogrammen). - Leg expliciet uit aan de leerling na de klassikale uitleg.
➤ Remediëren	<ul style="list-style-type: none"> - Biedt sociale vaardigheidstraining aan.

Websites: <http://www.balansdigitaal.nl/sitemanager.asp?pid=22>