

# Asperger

<b>Algemeen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Behoort tot de Autistisch Spectrum Stoornissen (ASS).</li><li>- Is een pervasieve stoornis. (Pervasief = het diep doordringen in het totale functioneren).</li><li>- Problemen op 3 domeinen:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beperkingen in de sociale interactie.</li><li>2. Beperkingen in de communicatie.</li><li>3. Stereotiepe patronen van gedrag, belangstelling en activiteiten.</li></ol></li><li>- Normale tot hoge intelligentie</li></ul>
<b>Kenmerken Signalering Zwakke kanten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traag werktempo en neiging tot perfectie.</li><li>-(Over)gevoelig voor geluiden, geuren of aanrakingen</li><li>* <b>Sociaal:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Houdt in een gesprek geen rekening met de ander, vertelt een eigen verhaal en springt van de hak op de tak</li><li>• Moeite met non-verbale communicatie</li><li>• Afwijkend taalgebruik: gebruikt 'ouwelijke' woorden, eigen woorden en/of legt woorden te concreet uit.</li><li>• Moeite met het aangaan en onderhouden van contacten</li><li>• Moeite met het begrijpen en toepassen van (ongeschreven) sociale regels</li></ul></li><li>* <b>Cognitief:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Sterk wisselende schoolresultaten</li><li>• Kan snel in verwarring raken als iets op een andere manier wordt uitgelegd</li><li>• Instructies komen niet over (de leerling begrijpt niet dat de klassikale opdracht ook voor hem geldt)</li></ul></li><li>* <b>Motorisch:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Motorische coördinatieproblemen</li><li>• Onhandigheid, houterigheid</li></ul></li><li>* <b>Emotioneel:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Angsten en waarnemingsstoornissen kunnen het denken beïnvloeden.</li></ul></li></ul>
<b>Sterke kanten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Meestal goed ontwikkelde verbale vaardigheden. (hierdoor kan de leerling zijn beperkingen vaak goed camoufleren)</li><li>- Eerlijkheid</li><li>- Soms een opvallend goed geheugen</li><li>- Oog voor details</li><li>- Encyclopedische kennis (intense interesse) over een</li></ul>

	bepaald onderwerp
<b>Gevolgen voor vakken</b>	Traagheid bij alle vakken door gebrekkige informatieverwerking. Taal, lezen: Begrijpend lezen is vaak minder goed ontwikkeld dan het technische lezen. Wiskunde: Het aanleren van talige rekenbegrippen en hoeveelheidbegrippen gaat moeizaam. Zaakvakken: Het abstracte karakter bij deze vakken is vaak het probleem. Creatief/Gym: Moeite met fijne motoriek, Ziet bij spel 't grote geheel niet.
<b>Aanpak in de klas</b>	<b>Volgens planmatig handelen:</b> (accepteren - begeleiden - compenseren - dispensereren - remediëren)
➤ <b>Accepteren</b>	- Probeer de 'camouflage' te doorzien en begrip op te brengen voor de beperkingen. - Accepteer hevige emoties, kalmeer de leerling - Accepteer het eigen denkpatroon van de leerling, probeer niet koste wat kost dat patroon te veranderen. - Maak onderscheid tussen onwil en onmacht
➤ <b>Begeleiden</b>	- Bied zoveel mogelijk vaste structuur. - Begeleid in situaties die veel spanning opleveren, vermijd die situaties zo mogelijk - Vermijd woorden die dubbelzinnig uitgelegd kunnen worden. - Vertoon geen onverwacht gedrag. - Bespreek veranderingen van vaste routine (bv. Roosterwijzigingen)
➤ <b>Compenseren</b>	
➤ <b>Remediëren</b>	- Biedt sociale vaardigheidstraining aan.
<b>Medicatie</b>	Afhankelijk van de symptomen is het mogelijk dat de leerling medicatie heeft.

Site:

- [http://nl.wikipedia.org/wiki/Syndroom\\_van\\_Aasperger](http://nl.wikipedia.org/wiki/Syndroom_van_Aasperger)  
<http://www.centrumautisme.nl/templates/RichContentZonder.aspx?PageID=255>