

ADHD

<p>Algemeen</p>	<p>ADHD = Attention Deficit Hyperactivity Disorder</p> <p>Attention = aandacht Deficit = tekort Hyperactivity = hyperactiviteit Disorder = stoornis</p> <p>ADHD is een combinatie van aandachtstekort, hyperactiviteit en impulsiviteit.</p> <p>(Er is ook een vorm zonder de hyperactiviteit t.w. ADD - zoek verder onder ADD)</p>
<p>Kenmerken Signalering Zwakke kanten</p>	<p>Wanneer volgende kenmerken in ernstige mate voorkomen spreekt men van ADHD:</p> <p>Aandachtstekort:</p> <ul style="list-style-type: none">• snel zijn afgeleid• overdreven veel praten• moeilijk blijvend de aandacht kunnen richten• niet luisteren naar wat anderen zeggen, anderen in de rede vallen• van de ene activiteit naar het andere, alles tegelijk willen doen• moeilijk instructies kunnen volgen• veel kwijtraken of vaak wat verliezen• moeite met organiseren van taken• moeite met details• taken niet afmaken <p>Hyperactiviteit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Niet stil kunnen zitten, friemelen, wiebelen• Constant gevoel van innerlijke rusteloosheid• Niet kunnen ontspannen• Slaapproblemen <p>Impulsiviteit:</p> <ul style="list-style-type: none">• antwoord geven voordat de vraag is gesteld• bezigheden van anderen verstoren• snel ruzie zoeken• moeilijk op hun beurt kunnen wachten• impulsief vriendschappen aangaan en/of verbreken• impulsief geld uitgeven en/of gokken

	<ul style="list-style-type: none"> spanning en sensatie zoeken <p>Het is mogelijk dat een ADHD'er problemen heeft met de fijne motoriek en/of een houtenige grove motoriek</p> <p>Bijkomende problemen kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> relationele problemen hogere kans op verslaving roekeloos gedrag
Mogelijke sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> creatief en veel originaliteit open en spontaan energiek gevoelig, zorgzaam inlevingsvermogen, (sociale)intuïtie humor genialiteit door hyperfocussen
Gevolgen voor vakken	<ul style="list-style-type: none"> Functioneren vaak beneden hun niveau Moeite met de concentratie, dus moeite in een grote drukke klas. Risico op eruit gestuurd worden of op de gang moeten werken. Heeft vaak spullen niet bij zich Het maken van huiswerk levert problemen op Door bovenstaande ervaringen kan een negatief zelfbeeld zijn ontstaan
Aanpak in de klas	Volgens planmatig handelen: (accepteren - begeleiden - compenseren - dispensereren - remediëren)
➤ Accepteren	Accepteer het 'eigen-aardig' gedrag van ADHD-leerlingen en leer de hulpvraag herkennen en erkennen.
➤ Begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> Wees consequent Bied vaste structuren en wees duidelijk Geef eenduidige opdrachten Orde en regelmaat zijn bijna van levensbelang Benadruk positieve kanten en prestaties en stimuleer die ook Houd contact met thuis, zeker bij medicijngebruik Relativeer door humor Luister in leerling-besprekingen wat er speelt en maak een goed handelingsplan Zorg dat het handelingsplan door iedere docent gekend en uitgevoerd wordt. Maak eventueel gebruik van denkschema's of vaste afspraken Geef feedback volgens onderstaand schema

		Feedback	Taakgericht	Persoonsgericht	
		Positief	1. Positief taakgericht Voorbeeld: "Dat heb je netjes geschreven!"	3. Positief persoonsgericht Voorbeeld: "Je bent zo behulpzaam!"	
		Negatief	2. Negatief taakgericht Voorbeeld: "Dat stukje is slordig geschreven."	4. Negatief persoonsgericht Voorbeeld: "Je doet je best nief!"	
➤ Compenseren	Geef de leerling vaker een korte adempauze of laat even iets anders doen. Sta hulpmiddelen toe die de zelfredzaamheid vergroten Geef vanwege concentratieproblemen eventueel extra tijd bij toetsen				
➤ Dispenseren	Voor ADHD-leerlingen zijn geen specifieke wettelijke regelingen.				
➤ Remediëren	Extra ondersteuning wanneer door concentratieproblemen instructie gemist is. Stappenplannen Leerstrategieën				
➤ Medicatie	Ritalin Concerta				