

ADD

<p>Algemeen</p>	<p>ADD = Attention Deficit Disorder</p> <p>Alhoewel in deze aanduiding alleen de h=hyperactivity ontbreekt, verschilt ADD op een aantal belangrijke punten met ADHD. Dat zijn:</p> <table border="1" data-bbox="544 474 1449 1095"> <thead> <tr> <th>ADD</th> <th>ADHD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Het kind kan moeilijk op gang komen bij een opdracht</td> <td>Het kind kan moeilijk rustig aan doen wanneer het ergens mee bezig is.</td> </tr> <tr> <td>Het kind slechts kan één ding tegelijk doen.</td> <td>Het kind doet meerdere dingen tegelijk, waardoor veel 'half'.</td> </tr> <tr> <td>Het kind heeft vrij veel wisselende en verschillende activiteiten.</td> <td>Het kind doet dingen zonder daarbij over de gevolgen na te denken</td> </tr> <tr> <td>Hypo-actief (geconcentreerd op één onderwerp of interesse).</td> <td>Hyperactief.</td> </tr> <tr> <td>Het kind dagdroomt veel. Zit veel in zijn eigen gedachten en fantasie.</td> <td>Het kind is juist snel afgeleid door prikkels van buitenaf.</td> </tr> <tr> <td>Het kind werkt en denkt langzaam.</td> <td>Het kind gaat met een rap tempo door verschillende werkzaamheden heen.</td> </tr> </tbody> </table>	ADD	ADHD	Het kind kan moeilijk op gang komen bij een opdracht	Het kind kan moeilijk rustig aan doen wanneer het ergens mee bezig is.	Het kind slechts kan één ding tegelijk doen.	Het kind doet meerdere dingen tegelijk, waardoor veel 'half'.	Het kind heeft vrij veel wisselende en verschillende activiteiten.	Het kind doet dingen zonder daarbij over de gevolgen na te denken	Hypo-actief (geconcentreerd op één onderwerp of interesse).	Hyperactief.	Het kind dagdroomt veel. Zit veel in zijn eigen gedachten en fantasie.	Het kind is juist snel afgeleid door prikkels van buitenaf.	Het kind werkt en denkt langzaam.	Het kind gaat met een rap tempo door verschillende werkzaamheden heen.
ADD	ADHD														
Het kind kan moeilijk op gang komen bij een opdracht	Het kind kan moeilijk rustig aan doen wanneer het ergens mee bezig is.														
Het kind slechts kan één ding tegelijk doen.	Het kind doet meerdere dingen tegelijk, waardoor veel 'half'.														
Het kind heeft vrij veel wisselende en verschillende activiteiten.	Het kind doet dingen zonder daarbij over de gevolgen na te denken														
Hypo-actief (geconcentreerd op één onderwerp of interesse).	Hyperactief.														
Het kind dagdroomt veel. Zit veel in zijn eigen gedachten en fantasie.	Het kind is juist snel afgeleid door prikkels van buitenaf.														
Het kind werkt en denkt langzaam.	Het kind gaat met een rap tempo door verschillende werkzaamheden heen.														
<p>Kenmerken Signalering Zwakke kanten</p>	<p>Kort gezegd is er sprake van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -passiviteit, -teruggetrokkenheid -vergeetachtigheid <p>Leerlingen met ADD hebben meer dan gemiddeld moeite om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan het werk te gaan en te blijven • Hun werk te organiseren. • Hun werk af te maken. • Aandacht te besteden aan details. • Zich te kunnen herinneren wat ze van plan waren te doen. • Zich te herinneren waar ze hun spullen hebben gelaten. • Afleidende prikkels te negeren. • Vlot te reproduceren wat ze hebben geleerd. • Aanwijzingen op te volgen <p>Een leerling met ADD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is gevoelig en emotioneel • is chaotisch, ongestructureerd, slordig en vergeet veel • ontwijkt grote groepen en trekt zich graag terug • kan zich moeilijk concentreren op een opdracht en is ook snel afgeleid. • is veel in gedachten, staart veel of is veel aan het dagdromen • is erg onzeker over zichzelf en is daarnaast erg perfectionistisch. • Is gevoelig voor verslavingen 														

<p>Mogelijke sterke kanten</p>	<p>Een leerling met ADD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan zich goed inleven in anderen • Heeft een scherpe intuïtie • Kan situaties vanuit verschillende perspectieven bekijken is daardoor probleemoplossend ingesteld • Kan erg creatief zijn • Kan zich goed inzetten bij dingen waarin hij echt geïnteresseerd is • Groot vermogen tot Hyper Focus • Goed gevoel voor humor • Heeft mogelijk een bovengemiddeld IQ
<p>Gevolgen voor vakken</p>	<p>Het grootste gevaar schuilt in het feit dat deze leerlingen niet opvallen en dus niet vaak de speciale behandeling krijgen die ze nodig hebben,</p> <p>Wiskunde - moeite bij planmatige taken zoals bij het rekenen Zaakvakken - slecht kunnen onthouden wat net gelezen is Gym - door trage reactie een hekel aan gym en bal-spelletjes Bij toetsen - verliezen het overzicht, uitstelgedrag</p> <p><u>Algemeen:</u> -traag leertempo -te weinig zelfcontrole -zijn snel afgeleid door geluiden of andere dingetjes -zijn vaak dingen kwijt / laten dingen slingeren -vergeten veel -hebben moeite met het bijhouden van een agenda -moeite met het beantwoorden van onverwachte vragen</p>
<p>Aanpak in de klas</p>	<p>Volgens planmatig handelen: (accepteren - begeleiden - compenseren - dispensereren - remediëren)</p>
<p>➤ Accepteren</p>	<p>Je moet begrijpen en accepteren dat de hersenen van deze leerling anders werken en dat het niks met onwil of de manier van opvoeden te maken heeft.</p>
<p>➤ Begeleiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geef korte en duidelijke opdrachten, zodat het voor de leerling te overzien is. Help de leerling het overzicht te bewaren. • Maak leerstof en opdrachten duidelijk door het visueel te maken, bijvoorbeeld door middel van tekeningen en kleuren. • Geef het kind zelfvertrouwen. • Zorg voor structuur en regelmaat in het leven van de leerling. • Geef de leerling de ruimte om zelf creatief bezig te zijn en zich terug te trekken op zijn eigen plekje als het daar behoefte aan heeft. • Spreek rustig en met zachte stem tegen de leerling. • Geef de leerling extra tijd als het dat nodig heeft. Doordat de concentratie minder is, zal het meer tijd nodig hebben om een taak af te maken.

<p>➤ Compenseren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mondeling overhoren waar dat mogelijk is • Geef meer tijd (min. 30%) bij taken en toetsen vanwege een traag (ver)werktempo
<p>➤ Dispenseren</p>	
<p>➤ Remediëren</p>	<p>Vooral op gebied van plannen, planmatige taken zoals het bijhouden van de agenda.</p>
<p>➤ Medicatie</p>	<p>Medicatie moet gezien worden als behandeling van de symptomen. Als gestopt wordt met de medicatie komen deze symptomen dus weer terug.</p> <p>Bij ADD werken dezelfde psychostimulerende medicijnen als bij ADHD. Meest gangbare medicatie is Ritalin of Concerta.</p>